

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ROK NA VSI

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Základní údaje	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky	5
3.2	Životospráva	5
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Metody a formy vzdělávání	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
6	Vzdělávací obsah	16
6.1	Integrované bloky	17
6.1.1	Adventní putování	17
6.1.2	Barevný svět přátelství	20
6.1.3	Co přinesl jarní vánek	25
6.1.4	Dobrodružství za humny	30
6.1.5	Podzimní čarování	32
6.1.6	Tancují vločky, zpívá mráz	38
7	Systém evaluace	45
7.1	Oblasti autoevaluace	45
7.2	Prostředky autoevaluace	45
7.3	Časový plán	45
7.4	Odpovědnosti a pravidla	45

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Pištín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č.p. 33, Pištín, 37346

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Kamila Frčková

KONTAKT:

e-mail: reditelka@mspistin.cz,

web: <http://www.mspistin.cz>

IČ: 05165849

RED-IZO: 691009953

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Bc. Kamila Frčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Pištín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pištín 33, 373 46 Pištín

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 8/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 25. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

.....
ředitel školy

Bc. Kamila Frčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 7

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

K mateřské škole patří i rozlehlá zahrada s dětským hřištěm, které je vybaveno dostatečným počtem nářadí a náčiní sloužícího k aktivnímu prožití času dětí stráveného při pobytu venku, a to ve kterémkoliv ročním období.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- škola disponuje dobrými prostorovými podmínkami – vedle dolní třídy – herny je dětem k dispozici tělocvična pro pohybové vyžití a aktivity a rozlehlá zahrada, která je dostatečně vybavená pro aktivní pobyt venku
- pro větší rozmanitost prostor pro výuku jsou k dispozici i prostory obce (fotbalové hřiště, tartnové hřiště, zahrada místní fary, apod.)
- dostatek prostoru pro rozvinutí her
- dobrá vybavenost v oblasti výpočetní techniky – zařazování nových metod práce – využití výukových programů

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Stravování

Obědy jsou zajištěny se vaří ve školní jídelně kde je připravováno denně čerstvé jídlo podle zásad zdravé výživy a plnění požadavků spotřebního koše. Zákonní zástupci dětí se s jídelníčkem mohou seznámit na internetových stránkách školy a na nástěnce v šatně dětí. Přesnídávky a odpolední svačiny jsou připravovány ve školní výdejně proškolenou pracovnící. Během dne je dětem zajištěn

dostatečný pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány časové intervaly (nejdéle tři hodiny). Během stolování dbáme na kulturu a samoobslužné dovednosti.

Režim dne

V mateřské škole je zajištěn denní režim, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí, učitelů i rodičů a aktuální situaci. Rodiče jsou vždy s dostatečným předstihem informováni o plánovaných akcích.

Děti mají dostatek času na individuální hry, vzdělávací činnosti, odpočinku i času stráveného venku. V případě nepříznivého počasí jsou dětem nabízené činnosti v prostorách třídy nebo sportovní aktivity v prostorách tělocvičny.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

- adaptační režim nově příchozím dětem – rodiče mohou před nástupem svého dítěte navštívit a prohlédnout si mateřskou školu. V adaptačním období (první měsíc po nástupu do MŠ) si mohou rodiče pro dítě přijít kdykoliv během dne
- děti si smí přinést do školky na lehátko svou oblíbenou (VHODNOU) hračku.
- všechny děti jsou si rovny – všechny mají stejná práva, ale i povinnosti
- převaha pozitivního hodnocení, pochvaly – absence kritiky
- vymezení jasných pravidel, děti se samy podílejí na jejich vytvoření
- oslavy narozenin, svátků dětí v průběhu roku

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Naše mateřská škola má dvě třídy, ve kterých jsou děti rozděleny na mladší a starší dle věku.

Mateřská škola je v provozu od 6.00 hod. – 17.00 hod.

Uspořádání dne:

6.00 – 8.15 hod. scházení dětí /po telefonní domluvě s rodiči i jinak/, spontánní činnosti, hry, individuální práce

8.15 – 9.00 hod. hygiena, svačin

9.30 – 11.30 hod. řízené činnosti – individuální, skupinové, společný pobyt venku

11.30 – 12.00 hod. oběd, hygiena, příprava na odpočinek

12.00 – 14.00 hod. četba /vyprávění/ pohádek, odpočinek

13.00 – 14.00 hod. klidové činnosti pro starší děti

14.00 – 14.30 hod. svačina

14.30 – 17.00 hod. hry dle zájmu dětí, za příznivého počasí pobyt venku

Uspořádání dne se mění podle potřeb a přání dětí, pevně jsou stanoveny pouze časy pro podávání jídla.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Ředitelka mateřské školy Bc. Kamila Lidralová se snaží vytvářet takové pracovní prostředí pro zaměstnance školy, které bude pro pedagogické i nepedagogické pracovníky příjemné a především vhodné pro plnění pracovních úkolů, které jsou jasně vymezeny v pracovní náplni jednotlivých zaměstnanců. Ředitelka dále zapojuje všechny zaměstnance do chodu školy a respektuje jejich potřeby a názory.

Zaměstnanci spolu komunikují osobně. Informace jsou rodičům poskytovány osobním kontaktem, zveřejňováním na internetových stránkách mateřské školy, dále pak na nástěnce v šatně dětí a využíváním aplikace Twigsee. Rodiče se mohou s ředitelkou kdykoliv spojit osobně, telefonicky nebo e-mailem.

Ředitelka vede kolektiv zaměstnanců v přátelském duchu, pracovníky kladně motivuje a snaží se o vzájemnou spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Ředitelka navazuje spolupráci se zřizovatelem, mateřskými a základními školami v okolí i se spolky, které fungují v obci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

základní školy

Mateřská škola velmi intenzivně spolupracuje se všemi obecními spolky.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.)

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má dvě třídy.

Složení dětí v MŠ je heterogenní.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

MŠ je dvoutřídní.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu, logopedická prevence, pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj a prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí- řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídě), oběd.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Místo a termín konání zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ Pištín na následující školní rok stanovuje ředitelka školy. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy po ukončení zápisu na základě stanovených kritérií. O přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obdrží zákonní zástupci písemné rozhodnutí v zákonem stanovené lhůtě dle správního řádu.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Pištín

1. dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (tzn. v průběhu školního roku dovrší 6 let a více) a dítě s odkladem školní docházky s trvalým bydlištěm v obci nebo v části obce místně příslušné (tj. Pištín, Češnovice, Pašice, Zálužice)
2. dítě s trvalým bydlištěm v obci nebo v části obce místně příslušné (tj. Pištín, Češnovice, Pašice, Zálužice)
3. datum narození dítěte v časové posloupnosti (předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, zákon č. 561/2004 Sb., § 34)
4. dítě s trvalým bydlištěm mimo obec, s celodenní docházkou

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále již ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření (dále již PO) druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Koncepce školy je zaměřena na vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti a lidské jedinečnosti každého dítěte v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Hlavním prostředkem k dosažení cíle je školní vzdělávací program s názvem „ROK NA VSI“ – jehož prostřednictvím chceme přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit základní pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, která budou platit společně pro děti, zaměstnance školy i rodiče. Dbát na jejich respektování a uplatňování v každodenním styku.

4 hlavní cíle:

- rozvoj prosociálního chování
- rozvoj komunikačních schopností
- výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- rozvoj vztahu k historii a kultuře místa, kde žijeme

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

4 hlavní cíle:

- rozvoj prosociálního chování
- rozvoj komunikačních schopností
- výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- rozvoj vztahu k historii a kultuře místa, kde žijeme

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy a metody práce

Ve vzdělávací práci s dětmi využíváme především tyto **formy a metody práce** - skupinovou, individuální a frontální práci s dětmi, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení, didakticky zacílené činnosti a aktivity spontánní i řízené pedagogem.

Součástí výuky jsou také celodenní zážitkové a poznávací výlety a exkurze a vzdělávací aktivity spojené s obecními spolky.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále již ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření (dále již PO) druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné
- musí proběhnout zápis do MŠ
- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ
- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku
- rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání min. ale 2x za školní rok (listopad a květen)
- ředitel MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno 19 - ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz. Školský zákon)

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce.

6 Vzdělávací

obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Adventní putování

Název integrovaného bloku	Adventní putování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	- děti se učí o pojmech spojených s vánočním časem - seznamují se se zvyky a tradicemi - uvědomování si vlastních chyb - upevňování kamarádských vztahů - učí se tvořivému myšlení, využívání představivosti a fantazie
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	listopad - prosinec (7. týdnů) forma vzdělávání (spontánní a řízené činnosti, komunitní kruh, pobyt venku) - tvoření adventních věnců, dekorací - zpěv koled - vánoční tradice - Mikulášská nadílka - Vánoční besídka, čekání na příchod Ježíška
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: • Děti se učí o tradičních vánočních zvycích, svátcích a hodnotách spojených s adventem • jaké hodnoty jsou pro ně v adventním čase důležité • výzdoba prostoru nebo účast na předvánočním programu
	komunikativní kompetence: • procvičování mluvení (např. při zpěvu koled, recitaci vánočních básní) • naslouchání příběhů o adventních tradicích • Spolupráce při výtvarných nebo hudebních aktivitách
	sociální a personální kompetence: • děti se učí, jak pracovat v týmu a jak přijímat odpovědnost za úkoly. • Děti se učí odpovědnosti za své činnosti, například za výrobu vánočních přání nebo přípravu tradičních jídel.

Název integrovaného bloku	Adventní putování
	činnostní a občanské kompetence: - Děti se učí aktivně se podílet na organizování různých akcí (např. vánoční jarmarky, pomoc v charitě) - výroba dárečků pro rodinu, výzdoba třídy - Děti si osvojí hodnoty spojené s adventem, jako je rodina, mír, klid, dávání a vzájemná podpora.
Způsob hodnocení dětí	- hodnocení v komunitní kruhu (sebehodnocení) - pozorování - portfolio dítěte

Adventní putování	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky	- Mikulášská besídka
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		- vánoční nadílka
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		tvoření vánočních dekorací, adventních věnců
utvořit si základní dětskou představu o	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému,	- vánoční nadílka

Adventní putování	vzdělávání	
pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí utvořit jednoduchý rým ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- vánoční nadílka
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc	- vánoční nadílka
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	- zpěv koled a recitace básní
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		- dramatizace narození Ježíška
zachovávat správné držení těla		
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	- naučení se krátkého textu nebo písničky	- zpěv koled a recitace básní
utvořit jednoduchý rým		- Mikulášská besídka
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	- rozpoznat dobro a zlo (peklo x nebe)	- dramatizace narození Ježíška
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		

Adventní putování	vzdělávání	
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	- učení se ohleduplnosti	- skupinová vánoční tvoření

6.1.2 Barevný svět přátelství

Název integrovaného bloku	Barevný svět přátelství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Adaptace dítěte na prostředí mateřské školy, odloučení od rodičů • Seznámení dítěte s kamarády, učitelkami, provozními zaměstnanci, s prostředím a režimem mateřské

Název integrovaného bloku	Barevný svět přátelství
	školy • Podílení se na vytváření základních pravidel skupina, rituály, zaměření se na klima třídy • Činnosti s dětmi směřují k uvědomění si sebe sama, k prožívání své identity a osobních rolí, jimiž dítě prochází, i těch, s nimiž se setká • Děti se učí porozumět vztahům mezi lidmi, být tolerantní, řešit vzniklé situace, umět se domluvit, vzájemně si pomáhat a spolupracovat, uvědomovat si citovou vazbu k rodině a k lidem kolem nás Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí základní hygienické a společenské návyky, poznávat samo sebe, žít spolu a postupně vytvářet pravidla soužití • Děti získají povědomí o správném chování nejen člověka k člověku, ale i k přírodě a životnímu prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	září - říjen 6. týdnů forma vzdělávání (řízené a spontánní činnosti, komunitní kruh, pobyt venku) - seznamovací hry) - pravidla třídy - znát svou značku a kde ji najdu - zvládání hygienických návyků a sebeobsluha - učíme se vzájemnému respektu - mateřská škola a okolí, kdo a co ke škole patří, kdo ve škole pracuje, pravidla soužití, uspořádání života a dne v mateřské škole
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: - poznávají nové věci - učí se pojmenovávat emoce - hledají způsoby, jak řešit vztahové situace
	kompetence k řešení problémů: - učí se hledat cestu, jak řešit konflikt, jak se dohodnout, omluvit
	komunikativní kompetence: - učí se mluvit - učí se naslouchat - učí se vyjadřovat svá přání a pocity
	sociální a personální kompetence: - spolupráce, přátelství a respekt k odlišnostem
	činnostní a občanské kompetence:

Název integrovaného bloku	Barevný svět přátelství
	- děti se učí pravidlům skupiny, zapojují se do společných činností, přijímají zodpovědnost
Způsob hodnocení dětí	pozorování dětí, rozhovory s dítětem, sebehodnocení

Barevný svět přátelství	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence - kompetence k učení	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	- zvládá jednoduchou sebeobsluhu, základní hygienické návyky	seznamovací aktivity
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby		

Barevný svět přátelství	vzdělávání	
pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	mateřská škola a okolí, kdo a co ke škole patří, kdo ve škole pracuje, pravidla	seznamovací aktivity
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
spolupracovat s ostatními		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
	soužití, uspořádání života a dne v mateřské škole	- objevování a zkoumání nového prostředí
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	dítě dokáže projevit radost z úspěchu svého i druhých	- výtvarné činnosti
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		- hudební a pohybové činnosti
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		

Barevný svět přátelství	vzdělávání	
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	- navazuje kontakt s vrstevníky, zapojuje se do společných činností	- hudební a pohybové činnosti
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	- respektuje pravidla soužití ve třídě	seznamovací aktivity
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	- pojmenuje základní emoce	- objevování a zkoumání nového prostředí
	- chápe, že lidé mohou být odlišní, a přesto mohou být přátelé	- objevování a zkoumání nového prostředí
	rozvíjet pozitivní vztah k druhým a k sobě samému	seznamovací aktivity
	- učí se zvládat emoce,	- objevování a zkoumání nového prostředí

Barevný svět přátelství	vzdělávání	
	pojmenovávat je a vyjadřovat přiměřeným způsobem	
	- podporovat sdílení a radost z úspěchu	- objevování a zkoumání nového prostředí
	- vyrovnávání se s neúspěchem	- objevování a zkoumání nového prostředí
	posilovat kamarádské vztahy a dovednosti potřebné pro soužití ve skupině	seznamovací aktivity
	- učit se spolupracovat, pomáhat si a naslouchat druhým	aktivity, podporující kooperaci
	- respektovat odlišnosti	- objevování a zkoumání nového prostředí
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	vyhledávání příkladů spolupráce v přírodě i mezi lidmi	aktivity, podporující kooperaci

6.1.3 Co přinesl jarní vánek

Název integrovaného bloku	Co přinesl jarní vánek
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	- zaměření na období přechodu ze zimy do jara a na vše, co s jarem přichází – změny v přírodě, nový život, jarní květiny, zvířata, počasí, ale také tradice - vnímání jara všemi smysly, objevování jeho znaků - rozvoj vztahu k přírodě

Název integrovaného bloku	Co přinesl jarní vánek
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	-jarní počasí a proměny v přírodě -jarní květiny -zvířata a jejich mláďata -jarní práce na zahradě, setí a sázení -svátky jara – Velikonoce, vítání jara, lidové zvyk -symboly jara -blok je rozvržen do celého dne – ranní kruh, spontánní hra, řízené aktivity, pobyt venku, výtvarné a hudební činnosti -10 týdnů- únor- duben
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: -pozorování a zkoumání přírodních jev -poslech pohádek, příběhů a jejich zpracování (kresba, dramatizace) -práce s obrázky, knihami, encyklopediemi - nové informace
	kompetence k řešení problémů: -skupinové nebo individuální řešení jednoduchých problémových situací -třídění a porovnávání předmětů podle různých kritérií -práce s konstrukčními hračkami -hry s pravidly, kde musí dítě reagovat na nečekanou situaci -vyvozování závěrů z pozorování
	komunikativní kompetence: -sdílení zkušeností a zážitků -poslech a reprodukce říkanek, básní, písní -divadlo, vyprávění příběhů -rytmizace, práce s hlasem, rýmy Práce s pohádkou – otázky, rozbor postav, pokračování příběhu
	sociální a personální kompetence: -společné hry, tvořivé činnosti ve dvojicích nebo skupinách -sdílení hraček, pomůcek -spolupráce na úkolu -zpětná vazba – „co se mi povedlo“, „co mohu zlepšit“
	činnostní a občanské kompetence:

Název integrovaného bloku	Co přinesl jarní vánek
	- -seznámení s tradicemi, svátky, významnými dny -účast na přípravě slavností, výstav, besídek -poznávání symbolů, státních svátků (přiměřeně věku) -projekty typu „Pomáháme druhým“
Způsob hodnocení dětí	- rozhovory s dětmi - prezentace výstupů - sebehodnocení

Co přinesl jarní vánek	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	-pozorování změn v přírodě	-pozorování jara a změn v přírodě -velikonoční tradice, vítání jara - návštěva farmy - poznávání rostlin a zvířat
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	-rozvoj smyslového vnímání	-skupinové tvoření
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		-velikonoční tradice, vítání jara
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky,		

Co přinesl jarní vánek	vzdělávání	
vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
chápat slovní vtip a humor	-rozvoj jazykových, pohybových, výtvarných a hudebních dovedností	-kreslení květin
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		-vyprávění příběhů
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		- zpěv písní
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		
poznat napsané své jméno		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	-seberozvoj	-vyprávění příběhů
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět, že změny jsou přirozené a		

Co přinesl jarní vánek	vzdělávání	
samozřejmě (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	- rozvoj schopnosti matematického uvažování	- tématické didaktické listy

6.1.4 Dobrodružství za humny

Název integrovaného bloku	Dobrodružství za humny
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	- zaměřujeme se na změny v přírodě - poznávání dalších volně žijících zvířat - povídání si o našich rodinách, svátek maminek - cestování po naší republice i po světě - integrovaný záchranný systém - letní sporty - loučení s předškoláky
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	květen - červen (8. týdnů) forma vzdělávání - spontánní a řízené činnosti, komunitní kruh, pobyt venku - moje rodina a její členové - výlet do zoo - cesta kolem světa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: - pozorování světa kolem sebe - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
	kompetence k řešení problémů: - uplatňování logického myšlení - řešení problémů
	komunikativní kompetence: - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím - sdílí své zážitky - práce s příběhem- dokončení
	sociální a personální kompetence: - Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
Způsob hodnocení dětí	- pozorování dětí - slovní hodnocení (seberflexe)

Název integrovaného bloku	Dobrodružství za humny
	- komunitní kruh

Dobrodružství za humny	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí	- rozvíjení spolupráce MŠ x rodiče
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	- o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc	- tvorba skupinových projektů
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi	- spolupráce s IZS

Dobrodružství za humny	vzdělávání	
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	- výpravy do přírody
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		- výtvarné činnosti, tvoření z přírodních materiálů
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		- podílení se dětí na přípravě zahradní slavnosti
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu	- tvorba skupinových projektů
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
zachovávat správné držení těla	- rozvoj psychomotoriky	- pohybové činnosti

6.1.5 Podzimní čarování

Název integrovaného bloku	Podzimní čarování
Oblast	
Charakteristika integrovaného bloku	- počasí a změny v přírodě

Název integrovaného bloku	Podzimní čarování
	-rostliny, stromy, zvířata na podzim - podzimní plody -lidové tradice, svátky -kreativní činnosti – podzimní tvoření
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	-říjen- listopad- 8 týdnů -poznávání změn v přírodě v období podzimu, rozvoj smyslového vnímání, kreativity a environmentálního citění -forma vzdělávání: ranní kruh, řízené i spontánní činnosti, pobyt venku, odpočinek -seznámení s počasím, barvami, plody i životem zvířat -důraz je kladen na pozorování,tvořivou činnost a tradice
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: -má zájem poznávat nové věci -soustředí se na činnost a snaží se jí dokončit -zapojuje se aktivně do tvořivých činností -klade otázky a vyžaduje na ně odpovědi -propojuje nové poznatky s předchozími zkušenostmi kompetence k řešení problémů: -samostatně hledá různé způsoby řešení při tvořivých a herních úkolech -dokáže si poradit v jednoduché problémové situaci -učí se chápat příčinu a následek,vyjadřuje vlastní nápady a návrhy komunikativní kompetence: - vyjadřuje se k tématu - aktivně naslouchá druhým sociální a personální kompetence: - rozvoj spolupráce - sdílení materiálů - vzájemná ohleduplnost
Způsob hodnocení dětí	- pozorování dítěte v činnostech - rozhovor - prezentace vlastních výrobků (sebehodnocení) - portfolio

Podzimní čarování	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- vnímají základní pravidla jednání ve skupině řídí se jimi	- skupinová tvoření
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	-vzniklé konflikty řeší dohodou	- skupinová tvoření
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo,		

Podzimní čarování	vzdělávání	
dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	-komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými	- skupinová tvoření
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém		

Podzimní čarování	vzdělávání	
prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	- dítě je schopné spolupracovat	- skupinová tvoření
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
spolupracovat s ostatními		
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	-rozvoj smyslového vnímání	- pozorování podzimní přírody

Podzimní čarování	vzdělávání	
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	-rozvoj kreativity a environmentálního citění	- besedy o tradicích
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		- pozorování podzimní přírody
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		
	-rozvoj mezilidských vztahů	- skupinová tvoření
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	- rozvoj komunikačních dovedností	- skupinová tvoření
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		

6.1.6 Tancují vločky, zpívá mráz

Název integrovaného bloku	Tancují vločky, zpívá mráz
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	-zimní období a jeho projevy v přírodě i v životě lidí -poznávání zimních jevů, počasí, stylů oblékání -zvyky, sportovní i volnočasové aktivity v zimním období -podporuje vztah k tradicím, tvořivost, slovní zásobu a pohybové dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	-proměny přírody v zimě (sníh, led, mráz, vločky) -zimní počasí a jeho pozorování -vhodné oblékání a péče o zdraví -zvířata v zimě (zimní spánek, krmení ptáčků) -zimní sporty a radovánky -rozvoj fantazie - tradice: Vánoce, Tři králové, zimní tradice - zařazení zimní tematiky do všech částí dne - ranní kruh, hry, pobyt venku, výtvarné činnosti, pohybové aktivity, odpočinek) - časové vymezení: 6 týdnů- leden- únor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: - pozorování změn v přírodě- zimní počasí -rozvoj zvědavosti
	kommunikativní kompetence: -rozvoj schopnosti vyjadřovat se - aktivní zapojování se do rozhovoru - rozvoj slovní zásoby
	sociální a personální kompetence: - rozvoj spolupráce při výtvarných projektech - rozvoj sebeovládání -respektování pravidel

Název integrovaného bloku	Tancují vločky, zpívá mráz
	-ohleduplnost vůči kamarádům činnostní a občanské kompetence: - porozumění zimním tradicím
Způsob hodnocení dětí	- rozhovory - sebehodnocení - pozorování

Tancují vločky, zpívá mráz	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	- navazuje kontakt s vrstevníky	- aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci

Tancují vločky, zpívá mráz	vzdělávání	
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair pochopt, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	- zapojuje se do společných činností	- pohybové činnosti
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	- pozitivní vztah k druhým a k sobě samému	- aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci

Tancují vločky, zpívá mráz	vzdělávání	
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- posilování kamarádských vztahů	- aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci
spolupracovat s ostatními	-rozvoj spolupráce	-zimní úklid zahrady
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	- naslouchání druhým	- aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	- seznámení se s tradicemi	-stříhání a lepení vloček, sněhuláků, ledových obrázků -práce s netradičními zimními materiály – sůl, vata, alabal - aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	- spolupráce v přírodě i mezi lidmi	- aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na	- rozvoj smyslového vnímání	- hudební činnosti

Tancují vločky, zpívá mráz	vzdělávání	
nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody		
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
sledovat očima zleva doprava		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
vyjadřovat svou představivost a fantazii v	-rozvoj kreativity	-stříhání a lepení vloček, sněhuláků, ledových obrázků

Tancují vločky, zpívá mráz	vzdělávání	
tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		-práce s netradičními zimními materiály – sůl, vata, alabal -modelování zimních motivů z plastelíny - hudební činnosti
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) rozhodovat o svých činnostech sledovat očima zleva doprava uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat	- samostatnost a sebehodnocení	-samostatné oblékání na pobyt venku – „obleč se jako Eskymák“

Tancují vločky, zpívá mráz	vzdělávání	
hmaterií apod.)		
zorganizovat hru		
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	- rozvoj motoriky	-stříhání a lepení vloček, sněhuláků, ledových obrázků
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)		- hudební činnosti

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita
a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,
anketa pro učitele,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

7.3 Časový plán

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace - 1x ročně
anketa pro rodiče - 1x ročně
anketa pro učitele - 1x ročně
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti - 3x ročně

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

analýza školní dokumentace - ředitelka školy, učitelka
anketa pro rodiče - ředitelka školy
anketa pro učitele - ředitelka školy
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti - učitelka

